



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PARINI"

Plesso "Parini" Via S. Quasimodo, 3 - Tel. 095/497892

Plesso "Albatros" Via della Scogliera - Tel. 095/491594

Plesso "Le Ginestre" Via P. S. Pernet - Tel. 095/491127

Cod. Fiscale: 80012130870 - Cod. mecc.: CTIC885009 -Codice Univoco Ufficio: UFGQHH

e-mail: ctic885009@istruzione.it - ctic885009@pec.istruzione.it

CATANIA

SCHEDA PROGETTO

1. Referente progetto (specificare nominativo, indirizzo mail e recapito telefonico, preferibilmente cellulare)

| | | | |
|--------------------------------|------------------------|--|------------|
| Referente Scuola dell'Infanzia | Cusi Rita | rita.cusi@parinict.it | 3338795581 |
| Referente DSA | Liuzzo Paola Gabriella | paola.liuzzo@parinict.it | 3280944250 |

2. Obiettivi della proposta progettuale

1. Potenziare le competenze implicate a sostenere la gestione delle emozioni e l'autostima
2. Acquisire capacità di gestione di sé (autonomia personale, autoregolazione del pensiero, coordinazione motoria e del comportamento motorio e nella relazione con l'altro)
3. Potenziare la discriminare uditiva, visiva, tattile, propriocettiva.
4. Potenziare memoria visiva, uditiva e tattile
5. Potenziare la sequenzialità, serialità, subtizing
6. Allenare motricità grosso e fine motoria
7. Potenziare linguaggio ricettivo e produttivo, fonologia e metafonologia

3. Partenariato con altri enti privati/pubblici

Gli Accordi di Partenariato non sono ancora stati definiti adeguatamente

4. Indicare l'eventuale collaborazione con personale specializzato (specificare la qualifica e il ruolo di ciascuna risorsa che si intende coinvolgere)

1. **Dario Ianes** Docente di Pedagogia e Didattica Speciale presso la Libera Università di Bolzano, Fondatore delle Edizioni Centro Studi Erickson di Trento; il professore ha già tenuto conferenze nel nostro istituto scolastico e avviato un progetto di collaborazione, ricerca e sperimentazione
2. **Daniela Lucangeli** o sua equipé (**Modello B612. Infinito**) Professore Ordinario in Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo presso l'Università di Padova. Presidente Accademia Mondiale delle Scienze Learning Disabilities (International Academy for Research in Learning Disabilities – IARLD) Presidente Mind4Children Spin-Off dell'Università degli studi di Padova che sostiene e promuove la ricaduta della ricerca scientifica in azioni a servizio del potenziale umano attraverso la sperimentazione, la divulgazione, la consulenza e la formazione. Presidente Nazionale CNIS
3. **Gianluca Daffi**, Docente Università Cattolica del Sacro Cuore sedi di Milano e Brescia; Collaboratore del centro Studi Erickson di Trento. Coordinatore corsi di alta formazione in ambito universitario; Formatore; Autore di testi su temi legati al disturbo di attenzione e iperattività, la didattica inclusiva, strategie di gestione in classe dei disturbi del comportamento, rapporto genitori/figli.
4. **Sebastiano Barbagallo** Psicologo, Psicoterapeuta Specialista in Psicoterapia Cognitivo Comportamentale, Musicoterapeuta, Emotusologo, CTU presso il Tribunale di Catania. Ha studiato musicoterapia presso la Fundación Benenzon de Musicoterapia presso la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, (Prof. Dott. Rolando Benenzon).- sportello psicologico c/o I.C. G. Parini, Catania.
5. **Pedagogista clinico** (metodi: Bon Gest, psicomotricità globale e fine –metodo Le Bouche)



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PARINI"

Plesso "Parini" Via S. Quasimodo, 3 - Tel. 095/497892

Plesso "Albatros" Via della Scogliera - Tel. 095/491594

Plesso "Le Ginestre" Via P. S. Pernet - Tel. 095/491127

Cod. Fiscale: 80012130870 - Cod. mecc.: CTIC885009 -Codice Univoco Ufficio: UFGQHH

e-mail: ctic885009@istruzione.it - ctic885009@pec.istruzione.it

CATANIA

5. Descrizione delle attività di cui all'art. 5 dell'Avviso "Indicazioni operative e caratteristiche dei progetti " - Individuazione dei destinatari del progetto

DESTINATARI:

- Alunni scuola dell'infanzia (3 /5 anni)
- Alunni classi 1[^]-2[^] scuola primaria (5 / 7 anni)
- Docenti scuola dell'infanzia e Primaria, coinvolti nel progetto sperimentale.

L'Istituto Comprensivo G. Parini, da anni è attento alle questioni relative alle fragilità organico-funzionali o emotive degli studenti. La nostra idea progettuale, cui abbiamo concordato di dare il titolo "**IL GIOCO DEL FILO ROSSO**", pur ispirandosi per molti aspetti al progetto *Mind4Children – Spin-off dell'Università di Padova*, che ha proprio lo scopo dell'individuazione precoce di eventuali difficoltà o DSA, sposta e centra l'attenzione sul GIOCO, come strumento educativo per individuare/prevenire le difficoltà e i disturbi di apprendimento

Il progetto di sperimentazione IL GIOCO DEL FILO ROSSO è stato elaborato da un Gruppo Operativo di Progetto (GOP) così costituito:

- Docenti di scuola dell'Infanzia Rita Cusi e Santina Bruno
- Docenti di scuola Primaria Paola Liuzzo e Tiziana Occhipinti
- Dott. Barbagallo, Psicologo Specialista in Psicoterapia Cognitivo Comportamentale, Musicoterapeuta, Emotusologo
- Dott. Dario Ianes, Docente di Pedagogia e Didattica Speciale, Fondatore delle Edizioni Centro Studi Erickson di Trento
- Dott.ssa Daniela Lucangeli, Professore Ordinario in Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo
- Dott. Gianluca Daffi, Docente Università Cattolica del Sacro Cuore sedi di Milano e Brescia; Collaboratore del centro Studi Erickson di Trento; Coordinatore corsi di alta formazione in ambito universitario

L'assunto da cui prende dunque le mosse il nostro progetto è la rilevazione del ruolo di primo piano che le difficoltà negli apprendimenti assumono tra i fattori in grado di influenzare maggiormente il benessere degli alunni. I ricercatori sono concordi nel dichiarare che sperimentare difficoltà a scuola può causare intensa sofferenza emotiva e avere effetti profondi sulla vita e sul benessere di bambini e ragazzi.

Da questo quadro emerge con chiarezza la necessità di tutelare il benessere e l'apprendimento degli studenti più fragili e vulnerabili, fornendo loro un adeguato supporto che possa favorire l'inclusione e che risponda ai loro bisogni specifici.

L'utilizzo del gioco quale strumento di supporto educativo fin dalla Scuola dell'Infanzia, necessita di aree di stimolazione che siano appositamente focalizzate sul gioco, ovvero spazi di apprendimento interessanti, intenzionalmente innovativi (tavoli interattivi, sabbie luminose, proiettore e tappeto coding, robotica...) e strutturati affinché si costruisca un contesto fisico ricco di sollecitazioni che permetta di favorire l'interazione tra i pari. Ciò permette di dare un'educazione articolata ed accurata, di individuare potenzialità ed eventuali fragilità e conseguentemente di attivare modalità di apprendimento significative ed efficaci per la costruzione del processo di conoscenza, nel rispetto dei tempi di apprendimento di ognuno.

Considerando che i bambini amano giocare ed il loro cervello è in continua evoluzione e riorganizzazione, diverrà utile e costruttivo per docenti, genitori, educatori, riconsiderare il ruolo del gioco inteso come attività di apprendimento per allenare le funzioni esecutive partendo dal presupposto che tutti i giochi, anche quelli frutto della fantasia dei più piccoli, possono essere un allenamento intensivo e divertente per le funzioni esecutive.

La capacità di giocare con i suoni (che alla scuola dell'infanzia non per forza sono già diventati lettere), riconoscerli, spezzettarli, unirli, spostarli diventa lo strumento più utile al bambino, alla scuola e alla famiglia per l'apprendimento di lettura, scrittura e precalcolo. Sono attività da poter che permettono di apprendere giocando, di socializzare, di imparare dall'altro e con l'altro. Attività ludiche che diventano fonte di nuove scoperte e spazio per fantasia e curiosità. Perché anche le parole senza senso hanno dei suoni. E anche su queste si può giocare per imparare a leggere e scrivere.

Di seguito, alcuni giochi particolarmente indicati per raggiungere gli obiettivi progettuali che abbiamo suindicato:

Giochi per la discriminazione uditiva/tattile/visiva/verbale/posturale:

il gioco del merlo e il gioco del cuoco, tracce sulla sabbia, gli indovinelli di mago Parola, cri-cro-crà.... fai un salto qui e uno là, c'era un pirata, occhio ai Vichinghi



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PARINI”

Plesso “Parini” Via S. Quasimodo, 3 - Tel. 095/497892

Plesso “Albatros” Via della Scogliera - Tel. 095/491594

Plesso “Le Ginestre” Via P. S. Pernet - Tel. 095/491127

Cod. Fiscale: 80012130870 - Cod. mecc.: CTIC885009 -Codice Univoco Ufficio: UFGQHH

e-mail: ctic885009@istruzione.it – ctic885009@pec.istruzione.it

CATANIA

Giochi logico-motori

Giochi del filo rosso (il filo che unisce la scuola dell’Infanzia alla scuola Primaria): *ruba sillaba... ..ruba fonema, frasi matte, rime in gioco, indovina cosa dire robottino, gli omini del bosco delle sillabe e dei fonemi.*

6. Rete territoriale

(Descrivere le risorse territoriali al fine di renderle fruibili in una rete integrata, per rispondere alle specifiche esigenze dei bambini che trarrebbero opportunità di esperienze positive in contesti extrascolastici dove si svolgono attività socializzanti ludiche e/o sportive)

La città di Catania offre molte opportunità di tipo ludico e sportivo in centri privati che accolgono anche bimbi piccoli. Sarà cura della scuola, che già ospita nei propri locali associazioni che offrono agli alunni attività extrascolastiche (danza, teatro, pallavolo, calcetto) stabilire rapporti di collaborazione e di continuità orizzontale perché possano rappresentare un completamento e non un’alternativa dell’esperienza scolastica dei più piccoli.

7. Cronoprogramma delle attività di cui all’art. 5 dell’Avviso “Indicazioni operative e caratteristiche dei progetti “

(Adattare la tabella in funzione delle attività da svolgere).

| Azioni progettuali | 9 mensilità | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|------------------|--------------------|----------------------------------|---|---|----------------------------------|----------------------------------|---------|
| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Azione 1 | screening | | | osservazione degli specialisti | | | | | RE TEST |
| Azione 2 | | Analisi dei dati | | | | | | | |
| Azione 3 | | | Formazione docenti | | | Formazione docenti | | | |
| Azione 4 | | | | Attività didattiche sperimentali | Attività didattiche sperimentali | Attività didattiche sperimentali | Attività didattiche sperimentali | Attività didattiche sperimentali | |
| Azione 5 | | | | | Realizzazione di giochi per allenare le F. E. | Realizzazione di giochi per allenare le F. E. | | | |



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PARINI"

Plesso "Parini" Via S. Quasimodo, 3 - Tel. 095/497892

Plesso "Albatros" Via della Scogliera - Tel. 095/491594

Plesso "Le Ginestre" Via P. S. Pernet - Tel. 095/491127

Cod. Fiscale: 80012130870 - Cod. mecc.: CTIC885009 -Codice Univoco Ufficio: UFGQHH

e-mail: ctic885009@istruzione.it - ctic885009@pec.istruzione.it**CATANIA**

| Azione 6 | | | | Monitoraggio | | | Monitoraggio | | Analisi dei dati |
|----------|--|--|--|--------------|--|--|--------------|--|------------------|
| | | | | | | | | | |

8. Piano economico

| Descrizione | Importo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spese per risorse umane , compresa formazione ➤ Consulenze esterne ➤ Acquisto/noleggio di strumenti, attrezzature e materiali ➤ Pubblicizzazione, diffusione delle azioni e realizzazione di materiale di materiale informativo ➤ Acquisto servizi ➤ Spese generali, escluse utenze (massimo 10% del contributo) <p><i>(Dettagliare di seguito le tipologie di spese)</i></p> | <i>(Riportare nelle righe sottostanti i costi per ciascuna tipologia di spesa)</i> |
| ➤ Spese per risorse umane , compresa formazione | 7.000,00 euro |
| ➤ Consulenze esterne | 2.000,00 euro |
| ➤ Acquisto/noleggio di strumenti, attrezzature e materiali | 4.000,00 euro |
| ➤ Pubblicizzazione, diffusione delle azioni e realizzazione di materiale di materiale informativo | 500,00 euro |
| ➤ Spese generali, escluse utenze | 1.500,00 euro |
| | |
| Totale costo progetto (max € 15.000,00) | 15.000,00 euro |

9. Metodologie e strategie didattiche innovative

Improntare una didattica ludica a scuola significa attivare un percorso che si propone di sviluppare le capacità cognitive, la memoria, la riflessione, la concentrazione, la logica. Significa sostanzialmente: allenare il cervello. Giocare, favorisce l'attenzione, la partecipazione attiva e il coinvolgimento dei bambini utilizzando una metodologia che si avvicina al loro vissuto esperenziale e che rispetti le loro fasi evolutive coniugando: warm cognition, Bon gest, psicomotricità funzionale, musicoterapia e allenamento delle Funzioni Esecutive ossia abilità neuropsicologiche. Il gioco infatti è un'attività che presuppone delle regole da rispettare, un obiettivo da raggiungere, dei passaggi da fare e da pianificare, degli avversari o degli alleati da monitorare e da anticipare. Mentre giochiamo, il nostro cervello è davvero molto impegnato: deve tenere a mente molteplici informazioni e nel frattempo rielaborarle (**memoria di lavoro**), modificare la propria strategia a seconda dell'avversario o dell'obiettivo da



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PARINI”

Plesso “Parini” Via S. Quasimodo, 3 - Tel. 095/497892

Plesso “Albatros” Via della Scogliera - Tel. 095/491594

Plesso “Le Ginestre” Via P. S. Pernet - Tel. 095/491127

Cod. Fiscale: 80012130870 - Cod. mecc.: CTIC885009 -Codice Univoco Ufficio: UFGQHH

e-mail: ctic885009@istruzione.it – ctic885009@pec.istruzione.it

CATANIA

raggiungere (**flessibilità cognitiva**), evitare di distrarsi e focalizzarsi solo sulle informazioni rilevanti (**attenzione e inibizione**), pianificare le mosse giuste (**pianificazione**)... Insomma, come un direttore d'orchestra, il cervello dei bambini, durante il gioco coordina tantissime funzioni esecutive e le affina sempre di più. Le cose non cambiano se pensiamo al gioco libero: anche in questo caso, giocare presuppone l'attivazione ed il coinvolgimento di tutte le abilità appena nominate, dal momento in cui le regole vanno inventate, così come le modalità e i tempi. Ad esempio, giocare con le bambole, con le macchinine oppure inventare storie attive inevitabilmente la flessibilità cognitiva, la pianificazione, l'attenzione con maggiore creatività.

Anche nella Scuola Primaria l'approccio ludico risulta essere di fondamentale importanza, affinché la consapevolezza fonologica e meta-fonologica si sviluppi e si rafforzi. Riteniamo che un filo conduttore, che denominiamo giocosamente **“filo rosso” (come il filo dell'amore)** unisca la Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria: dallo sviluppo fonetico-fonologico alla maturazione e acquisizione delle competenze fonologiche e meta-fonologiche, che risultano essere le premesse per l'apprendimento della lingua scritta. Ed ancora, riteniamo fondamentale che questi due ordini di scuola comunichino tra di loro in modo efficace e vi possa essere, pertanto, uno scambio di buone pratiche nell'interesse dei bambini.

Lo sviluppo delle competenze meta-fonologiche prevede il raggiungimento di un'iniziale consapevolezza fonologica globale, che di norma avviene durante l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, e un secondo stadio di sviluppo, consapevolezza fonologica analitica, che coincide con l'inizio della Scuola primaria e l'esposizione del bambino al codice alfabetico.

È da tenere presente che i bambini di 4 e 5 anni possiedono un ricco e flessibile repertorio linguistico orale. Per questo motivo è importante e utile intervenire per incrementare la consapevolezza metalinguistica, cioè la capacità di riflettere sulle forme linguistiche che si utilizzano: il linguaggio diventa un oggetto dotato di forma e struttura e rappresenta la preparazione orale all'alfabetizzazione.

L'individuazione delle difficoltà e la progettazione di interventi personalizzati che ne tengano conto, sono elementi chiave che permettono di garantire il benessere degli studenti in tutti gli ordini di scuola. Sappiamo che prevenire significa poter garantire una didattica inclusiva, universale, senza dover ricorrere ad una didattica speciale, come avviene quando si giunge troppo tardivamente.

In quest'ottica, sperimentare l'efficacia del gioco come strumento per individuare precocemente gli eventuali disturbi di apprendimento ci appare come una sfida educativa molto interessante e appassionante che intendiamo affrontare come Collegio dei Docenti con il supporto di esperti.

Avendo peraltro avviato un progetto di formazione, ricerca e sperimentazione con il prof. Dario Ianes, che il 17 ottobre è stato nella nostra scuola e ha lavorato con i nostri docenti, in un'ottica preventiva finalizzata alla realizzazione di una scuola veramente inclusiva, intendiamo sperimentare con i più piccoli per cogliere tutte le potenzialità educative delle attività centrate sul gioco.

Con la guida di esperti, i docenti dell'Istituto Comprensivo Parini, all'interno di un progetto di ricerca – azione, in continuità scuola dell'infanzia–scuola primaria, introdurranno la didattica ludica ed emozionale all'interno delle classi coinvolte nel progetto, puntando all'evoluzione globale del bambino. Potenziare le Funzioni esecutive coinvolte nell'apprendimento garantirà un recupero e consolidamento delle aree deficitarie e un rinforzo dei prerequisiti, indispensabile prima dell'ingresso alla scuola primaria.

Fasi di lavoro:

- Screening a tappeto (con Asl o specialisti privati e/o Convenzionati)
- Stesura dei profili individuali
- Progetto pedagogico – clinico e Modello B612. Infinito
- Didattica ludica

L'impiego di diverse metodologie di ricerca e il coinvolgimento di molteplici attori (mondo della scuola, famiglia, Ricercatori, Psicologi, associazioni del territorio, ASL), intende offrire alla Comunità Educante spunti di riflessione e di approfondimento sul tema.



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PARINI”

Plesso “Parini” Via S. Quasimodo, 3 - Tel. 095/497892

Plesso “Albatros” Via della Scogliera - Tel. 095/491594

Plesso “Le Ginestre” Via P. S. Pernet - Tel. 095/491127

Cod. Fiscale: 80012130870 - Cod. mecc.: CTIC885009 -Codice Univoco Ufficio: UFGQHH

e-mail: ctic885009@istruzione.it – ctic885009@pec.istruzione.it

CATANIA

10. Monitoraggio e valutazione dell'efficacia delle azioni progettuali

Descrivere il piano di monitoraggio e di valutazione dell'efficacia. Gli indicatori dovranno essere definiti preventivamente.

La valutazione dovrà essere effettuata sia in termini di risultati raggiunti dagli alunni sia in termini di miglioramento delle competenze e delle abilità acquisite dagli stessi.

Valutazione iniziale - screening:

- 1) **Test SR 4-5:** (Si compone di due test (uno per i bambini di 4 e uno per i bambini di 5 anni) che indagano l'acquisizione delle abilità fonologiche, linguistiche, logico-matematiche e di simbolizzazione e lo sviluppo psicomotorio.
- 2) **Matrici di Raven** dette anche matrici progressive, test utilizzato per la misurazione dell'intelligenza non verbale.

In itinere

1. Registrazione e tabulazione dati
2. Conners di osservazione (da parte dei docenti e dei genitori)
3. Osservazioni e monitoraggio periodico

Valutazione finale:

1. Prove pratiche
2. Valutazione del **linguaggio**: permette di rilevarne le potenzialità e le eventuali fragilità, sia a livello di capacità, sia a livello di relazione
3. Valutazione abilità socio-emotive